**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****МО Сакмарский район‌**​

**МБОУ "Архиповская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ШМО развивающего цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болотова Р.Я.Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Архиповская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Рябова А.В.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г мп |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«История казачества»**

**Базовый уровень освоения**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**

**Мананникова Анна Владимировна,**

 **педагог дополнительного образования**

**1 квалификационной категории**

 **Оренбург, 2024**

**I. Комплекс основных характеристик программы**

1. **Пояснительная записка**

***1.1. Направленность программы***

Программа имеет **краеведческую** и **гражданско-патриотическую** направленность.

Содержание программы направлено на изучение истории Российского и Оренбургского казачества. Так же в программе рассмотрены особенности военного искусства с древнейших времен по настоящее время. На занятиях в объединении обучающиеся знакомятся с практическими навыками казачьей службы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

***1.2. Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

***1.3. Актуальность программы***

Актуальность программы «История казачества» связана с тем, что современное общество все больше обращается к корням и традициям своей Родины. Оренбургское казачье войско исторически находилось на территории Оренбуржья и поэтому организация объединения по данному направлению выглядит весьма органично. К тому же на территории Оренбургской области сформированы классы кадетско-казачьей направленности, в учреж­дениях дополнительного образования детей работают объединения, которые посещают школьники, интересующиеся историей казачьего войска. Решить данный вопрос поможет комплексная общеобразовательная программа «История казачества и военного искусства».

***1.4. Новизна программы***

Новизна программы заключается в том, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие духовно-нравственных качеств, чувства гражданственности и патриотизма. Данная программа интегрирует различные образовательные линии: краеведческую, историческую, культурологическую – в единое образовательное содержание, которое включает в себя региональный компонент - курс «История Оренбургского казачества».

***1.5. Отличительные особенности программы***

Следует отметить особенности существующих программ по истории казачества. Так образовательные программы Н.В. Мишиной и В.Н. Ратушняк делают упор на истории Донского и Кубанского войска соответственно. Программа-план «Лазоревый цвет» И.Х.Кирилловой ориентирована на дошкольников, а программа В. Пяткова «Южный Урал: история казачества» рассчитана на малое количество часов и преподается в качестве факультатива и элективного курса.

Отличительная особенность программы «История казачества» в том, что она включает в себя несколько разделов - это история военного искусства, военно-казачьи дисциплины, история казачества России и Оренбуржья, которые дадут возможность сформировать целостную картину исторического и культурного наследия казачества. Содержание данной образовательной программы учитывает этнические, культурные и региональные особенности Оренбуржья.

Также существенной особенностью программы является учёт специфических аспектов организации исследовательской работы школьников по истории и традициям казачества.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, лабораторные и практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов. Результативное использование исследовательской и творческой деятельности детей ведет к активному познанию мира.

***1.6. Адресат программы***

Программа адресована учащимся 8-11 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые представления об истории и краеведении. Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

***1.7. Объем и сроки освоения программы***

Дополнительная образовательная программа «Казачество» рассчитана на 1 год

***1.8. Формы организации образовательного процесса***

Образовательная деятельность в объединении построена на комбинированной технологии, предполагающей построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе.

  Личностно-смысловая организация учебного процесса предполагает создание эмоционально-психологических установок. В педагогический инструментарий этой технологии входит создание эмоционально-психологических установок посредством ярких образов (демонстрация художественных и документальных фильмов, встречи с участниками боевых действий и др.). Учебный процесс оказывается личностно-ориентированным.

Основная форма организации образовательного процесса учебное групповое занятие, так же проводятся лекции, экскурсии, практикумы. По типу проводятся: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, тренировочные, диагностические занятия, занятия-конкурсы, занятия-конференции и др.

На занятиях используется система методов: игровые методы обучения, поисковые, исследовательские, метод дебатов, метод самостоятельной познавательной деятельности.

***1.9. Режим занятий***

Занятия учебных групп проводятся:

Первая группа - 1 раз в неделю по 1 часу (37)

Вторая группа - 1 раз в неделю по 1 часу (37)

Третья группа - 1 раз в неделю по 1 часу (37)

**2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** Формирование гражданского самосознания детей и подростков через историю и лучшие традиции казачества России и Оренбуржья.

 **Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Пробудить познавательный интерес к более глубокому изучению военного искусства и истории казачества от зарождения до настоящего времени.
* Изучить жизнь, быт, традиции, культуру и ратные подвиги казачества.
* Освоить основы казачьего военного дела.
* Сформировать умения и навыки исследовательской, поисковой, краеведческой и литературоведческой деятельности.

*Воспитательные:*

* Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины.
* Сформировать уважительное отношение к военной службе, готовность служения Отечеству.
* Сформировать способность и готовность выражать свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
* Воспитать уважение к истории казачества, к ратным подвигам предков, бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства.

*Развивающие:*

* Развить интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, творческие способности.
* Сформировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью.
* Развить волевые качества, чувство товарищества и коллективизма.
* Развить чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства, казачьей доблести и духа.

**3. Содержание программы**

***3.1. Учебный план первого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Теория** | **Прак-****тика** | **Формы****аттестации/****контроля** |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Входная диагностика (тестирование) |
| 1 | Раздел 1.На службе Отечеству | 14 | 7 | 7 | беседа, смотр, сочинение |
| 2 | Раздел 2. История военного искусства Древнего мира | 21 | 12 | 9 | беседа, опрос, защита рефератов, смотр |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация (викторина-зачет) |
|  |  | **37** | **19** | **18** |  |
| Итого: 37 часов |

**Раздел 1.**

 **На службе Отечеству (14 ч.)**

**Вводное занятие**

**Тема 1. Основные этапы становления и развития Российской государственности**.

***Теория (1час)*** Древняя Русь, Московское государство, Императорская Россия, СССР, Российская Федерация.

***Практика (1 час).*** Отработка навыков фиксирования крупных исторических периодов по их политическому устройству (согласно плану) Работа с раздаточным материалом.

**Тема 2. Страницы воинской славы России.**

***Теория (1 час)*** Ратная слава русских дружин и ополчений, XVIII век - век русской воинской славы, 1812 г. Великий год России. Армия и флот в войнах XIX – начала XX в.

***Практика (1 час)*** Составление докладов по плану об известных личностях прославивших российское оружие на полях сражений.

**Тема 3. Патриот - кто это?**

***Теория (1 час)*** Определение патриотизм и патриот для ребят

***Практика (1 час)*** Свободная беседа «Патриот – кто это?»

**Тема 4. Сила воинских традиций.**

***Теория (1 час)*** Офицерский корпус России, младший командный состав, Российский солдат, выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

***Практика (1 час).*** Подготовка докладов по плану о выдающихся военных ученых и конструкторах. Индивидуальная работа с командиром класса и командирами отделений.

**Тема 5. Долг, Честь, Родина!**

***Теория (1 час)*** Определение понятий Долг, Честь, Родина.

***Практика (1час)*** Свободная беседа на тему «Долг, Честь, Родина». Сочинение на эти темы.

**Тема 6. Вооруженные силы России на современном этапе.**

***Теория (1 час)*** Численность и состав войск РФ, рода войск РФ, современная военная техника на вооружении РФ.

***Практика (1 час)*** Просмотр д/ф о подготовке спецназа, десантных войск и разведки. Просмотр д/ф о современном вооружении РФ

**Тема 7. Воинский этикет и культура общения военнослужащих.**

***Теория (1 час)*** Основные правила воинского этикета и культуры общения военнослужащих.

***Практика (1 час)*** Инсценировка: «Костюмированный бал».

**Итоговое занятие *(1 час)*** Развернутое сочинение на тему: «Что значит служить Отечеству?»

**Раздел 2. История военного искусства Древнего мира** (21 ч.)

**Тема 1. Воины в курганах древних обществ.**

***Теория (1 час)*** Археология. Теория раскопок.

Археологические находки древних воинов бронзового века на территории Оренбургской области

 ***Практика (1 час).*** Поездка на курганы бронзового века

**Тема 2. Военная организация армии древнего Египта**

***Теория (1 час)***

Основные принципы организации армии Древнего Египта. Главные военные походы фараонов.

***Практика (1 час)***

Доклад на тему: «Египетские фараоны», «Египетские пирамиды», «Боги Древнего Египта» Просмотр обучающего мультфильма Роберта Саакянца Всемирная история - древний Египет

**Тема 3. Военная организация Древнего Востока (Шумеры, Ассирия, Хетты)**

***Теория (1 час)*** Армии Древнего востока шумеров, ассирийцев хеттов

**Тема 4. Яблоко раздора: Троянская война**

***Теория (1 час)*** Мифы о Троянской войне. Ход событий Троянской войны.

***Практика (1 час).*** Работа с фрагментами текстов из произведений Гомера «Илиада» и «Одиссея». Просмотр фильма «Троя»

**Тема 5. Грек-афинянин – воин и гражданин.**

***Теория (1 час)*** Особенности политического устройства греческих полисов. Демократия в Афинах. Принцип построения армии греков-афинян. Вооружение.

**Тема 6. Спартанцы – лучшие воины Древнего мира?**

***Теория (1 час)*** Политическое устройство Спарты. Воспитание воинов-спартанцев.

***Практика (1 час)*** Игра-реконструкция: «Воины Греции»

**Тема 7. Сатрапии как организация персидского войска.**

***Теория (1 час)*** Политическое устройство Персии. Правление царя Дария. Организация персидского войска. Работа с картой, документами по истории Персии

**Тема 8. Скифы – тактика выжженной земли.**

***Теория (1 час)*** Курганы скифских царей. Организация военного дела древних скифов, их вооружение. Древние амазонки.

***Практика (1 час)*** Воспоминания Геродота о скифах.

**Тема 9. Греко-персидские войны. Свободные полисы или восточная деспотия?**

***Теория (1 час)*** Подготовка к войне. Причины войны. Ход военных действий. Крупнейшие битвы Греко-персидской войны: Марафонская битва, Фермопильское сражение, Соломинское сражение, битва при Платеях. Итоги войны.

***Практика (1 час)*** Зарисовка схем битв в тетрадь. Просмотр фильма «300 спартанцев»

**Тема 10. Завоевания Александра Македонского.**

***Теория (1 час)*** Приход к власти Александра Македонского. Организация македонского войска. Македонская фаланга. Завоевательный поход Александра до «края земли». Основные битвы Алесандра Македонского: Бой на реке Граник, Бой у Иссы, Битва при Гавгамеллах. Итоги похода

 ***Практика (1 час)*** Зарисовка схем битв в тетрадь. Просмотр фильма «Александр».

**Тема 11. Новый «военный хищник» - Римская республика.**

***Теория (1 час)*** Политическое устройство Рима. Организация войска римской республики. Вооружение римских солдат. Военные походы римлян.

***Практика (1 час)*** Просмотр фильмов «Гай Юлий Цезарь», «Спартак»

**Тема 12. Пунические войны. Противостояние длиною в век.**

***Теория (1 час)*** Политическое устройство Карфагена. Три пунические войны. Основные сражения: бой у р. Треббия, бой при Каннах, бой при Заме-Нараггаре.

***Практика (1час)*** Просмотр фильма «Ганнибал»

**Итоговое занятие *(1 час)*** Викторина-зачет.

**4. Планируемые результаты**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностный результат:**

* проявлять интерес к службе российского казачества;
* проявлять желание службы Отечеству;
* ответственно относится к порученному делу.

**Метапредметный результат:**

* прогнозировать конечный результат;
* способность оценить результаты своего труда;
* самостоятельно ставить перед собой цели и задачи;
* уметь анализировать объект по признакам;
* сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

**Предметный результат:**

*Обучающиеся должны знать:*

* теоретические основы казачьего военного дела.
* понятие службы Отечеству.
* историю развития военного искусства Древнего мира.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать приобретенные теоретические знания на практике.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. **Календарный учебный график**
2. **Календарно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Месяц | Число 1 гр | Число 2,3 гр | Формазанятия(очная/электронная) | Кол-вочасов | Раздел и тема | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации(для очного/ электронного) |
| 1. Раздел «На службе Отечеству» - 16 час
 |
| 1 | сентябрь | 02 | 04 | беседа/чат-занятие | 1 | Вводное занятие | Входная диагностика (собеседование/тестирование) |
| 23 | сентябрь | 0916 | 1118 | Презентацияпрактика | 2 | Основные этапы становления и развития Российской государственности | Беседа опрос |
| 45 | сентябрьоктябрь | 2330.09 | 2502 | Презентация практика практика | 2 | Страницы воинской славы России | Беседаопрос |
| 67 | октябрь октябрь | 0714 | 0916 | Презентаци | 2 | Патриот – кто это? | Беседа |
| 89 | октябрь октябрь | 2128 | 2330 | ПрезентацияЛекцияпрактика  | 2 | Сила воинских традиций | Беседаопрос |
| 1011 | ноябрь ноябрь | 1118 | 0613 | Презентация | 2 | Долг, Честь, Родина! | Беседа |
| 1213 | ноябрь ноябрь | 2502.12 | 2027 | Презентация | 2 | Вооруженные силы России на современном этапе | Беседаопрос |
| 1415 | декабрьдекабрь | 0916 | 0411 | Презентация | 2 | Воинский этикет и культура общения военнослужащих | Беседаопрос |
| 16 | декабрь | 23 | 18 | Презентация | 1 | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация |
| 2. Раздел История военного искусства Древнего мира (21 час) |
| 0102 | декабрьянварь | 3013 | 2515 | лекция презентация | 2 | Воины в курганах древних обществ | Беседаопрос |
| 0304 | январьянварь | 2027 | 2229 | презентация | 2 | Военная организация армии древнего Египта | Беседа |
| 05 | февраль | 03 | 05 | презентация | 1 | Военная организация Древнего Востока (Шумеры, Ассирия, Хетты) | Беседа |
| 0607 | февраль февраль  | 1017 | 1219 | лекция презентация | 2 | Яблоко раздора: Троянская война | Беседаопрос |
| 08 | февраль | 24 | 26 | презентация | 1 | Грек-афинянин – воин и гражданин | Беседа |
| 0910 | Мартмарт | 0310 | 0512 | лекция презентация | 2 | Спартанцы – лучшие воины Древнего мира? | Беседаопрос |
| 11 | март | 17 | 19 | презентация | 1 | Сатрапии как организация персидского войска | Беседа |
| 1213 | март март  | 2431 | 2602 | презентация | 2 | Скифы – тактика выжженной земли | Беседа |
| 1415 | апрель апрель | 0714 | 0916 | лекция презентация | 2 | Греко-персидские войны. Свободные полисы или восточная деспотия? | Беседа опрос |
| 1617 | апрель апрель | 2128 | 2330 | презентация | 2 | Завоевания Александра Македонского | Беседа |
| 1819 | май май | 0512 | 0714 | лекция презентация | 2 | Новый «военный хищник» - Римская республика. |  |
| 20 | май | 19 | 21 | лекция презентация | 1 | Пунические войны. Противостояние длиною в век. |  |
| 21 | май | 26 | 28 | презентация | 1 | Итоговое занятие | Итоговая аттестация |
|  |  |  |  |  | Итого: 37 часов |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вводное занятие |
| 2 | Основные этапы становления и развития Российской государственности |
|  | Основные этапы становления и развития Российской государственности |
| 2 | Страницы воинской славы России |
|  | Страницы воинской славы России |
| 2 | Патриот – кто это? |
|  | Патриот – кто это? |
| 2 | Сила воинских традиций |
|  | Сила воинских традиций |
| 2 | Долг, Честь, Родина! |
|  | Долг, Честь, Родина! |
| 2 | Вооруженные силы России на современном этапе |
|  | Вооруженные силы России на современном этапе |
| 2 | Воинский этикет и культура общения военнослужащих |
|  | Воинский этикет и культура общения военнослужащих |
| 1 | Итоговое занятие |
| 2 | Воины в курганах древних обществ |
|  | Воины в курганах древних обществ |
| 2 | Военная организация армии древнего Египта |
|  | Военная организация армии древнего Египта |
| 1 | Военная организация Древнего Востока (Шумеры, Ассирия, Хетты) |
| 2 | Яблоко раздора: Троянская война |
|  | Яблоко раздора: Троянская война |
| 1 | Грек-афинянин – воин и гражданин |
| 2 | Спартанцы – лучшие воины Древнего мира? |
|  | Спартанцы – лучшие воины Древнего мира? |
| 1 | Сатрапии как организация персидского войска |
| 2 | Скифы – тактика выжженной земли |
|  | Скифы – тактика выжженной земли |
| 2 | Греко-персидские войны. Свободные полисы или восточная деспотия? |
|  | Греко-персидские войны. Свободные полисы или восточная деспотия? |
| 2 | Завоевания Александра Македонского |
|  | Завоевания Александра Македонского |
| 2 | Новый «военный хищник» - Римская республика. |
|  | Новый «военный хищник» - Римская республика. |
| 1 | Пунические войны. Противостояние длиною в век. |
| 1 | Итоговое занятие |

**2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Результат реализации программы «История казачества и военного искусства» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности. При проведении практических занятий особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

- компьютеры;

- сканер;

- проектор;

- принтер;

- флешки;

- шакшка казачья;

- шашки учебные;

- пики учебные;

- экипировка для шермиций;

- дротики для метания;

- нагайка;

- макет автомата Калашникова;

- винтовка пневматическая;

- мишени;

- диаболки.

\* информационное обеспечение:

- интернет источники;

- книги и учебники по истории казачества;

\* дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения, учреждения культуры.

**3. Формы аттестации/контроля**

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика в конце года проходит в форме тестирования, викторины, творческого отчетного концерта.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа;

- опрос;

- дискуссия;

- презентация творческих работ;

**-** защита рефератов;

- защита учебно-исследовательских проектов;

- анкетирование;

- сочинение.

**5. Методические материалы**

Программа «Казачество» предназначена для реализации в кадетско-казачьих классах общеобразовательных школ и казачьих объединениях учреждений дополнительного образования детей. Принимаются все желающие дети, состав групп постоянный.

В первую очередь перед началом работы в кадетско-казачьем классе требуется выявить мотивацию поступления ребят в этот класс. Это можно сделать с помощью написания сочинения на тему «Почему я пошел в кадетско-казачий класс?» Дальнейший мониторинг за интересом ребят к проходимому курсу, возможно, отслеживать с помощью анкетирования.

Для наиболее эффективной организации образовательного процесса используются групповые, индивидуальные, игровые и творческие формы работы на занятиях. К тому же, для практической реализации полученных теоретических знаний воспитанники участвуют в полевых выходах, экскурсиях, соревнованиях, конкурсах.

Игровые формы работы с детьми побуждают их самостоятельно мыслить, высказывать свои мнения и суждения. А проведение казачьих игр влечет за собой развитие сноровки, ловкости, выносливости, таких важных и необходимых качеств казака. К тому же игры сплачивают коллектив и позволяют создать дух товарищества среди кадетов-казаков.

Для воссоздания исторической картины военных действий и сражений с участием казаков в программе используется большое количество наглядного материала, запланирован просмотр исторических художественных и документальных фильмов, картин, знакомство с казачьими песнями, играми, проведение экскурсий и полевых выходов.

Большое количество полевых выходов позволяет с одной стороны развивать у кадетов представления о прошедших событиях, а с другой отрабатывать на практике те умения, которые они получили в ходе теоретических занятий.

 Творческая деятельность, предусмотренная в программе, позволит проявить воспитанникам свои способности и приучит их к выступлениям перед зрителями, к тому же, творческая деятельность, направленная на сохранение традиций казачества, не позволит забыть культурное наследие наших предков.

 Для развития поисковой деятельности и выработки умения публично выступать, каждый учащийся на протяжении обучения по программе готовит доклад по определенной теме и плану. Для тех, кто проявил себя в исследовательской, поисковой деятельности, предусмотрены индивидуальные занятия по разработке и написанию исследовательских работ, проектов к защите на научно-практических конференциях.

Большую поддержку в деятельности кадетско-казачьего класса оказывают родители. Они являются не только помощниками, но и участниками всех массовых мероприятий, праздников, конкурсов таких как:

1. Принятие присяги в кадетско-казачьем классе (октябрь).
2. Соревнование по троеборью (ноябрь).
3. Участие в празднике Рождества Христова (январь).
4. Смотр строя и песни (февраль).
5. Соревнования по мини-футболу на кубок главы ОМОНа (февраль).
6. Участие в Пасхальном богослужении (апрель).
7. Участие в Войсковом празднике, посвящённом Георгию Победоносцу (май).
8. Участие в параде, посвященному 9 мая.

**Список литературы**

|  |
| --- |
| ***История казачества России и Оренбургского казачьего войска***  |
| **Учебная литература** |
| 1 | Иванов В.А., Чугунов С.М. История казачества на Урале. Учебное пособие для кадетских казачьих классов, лицеев, кадетских школ, Оренбург, издательство ОГПУ – 2003. – 232 с. |
| 2 | Казачество России. Учебное пособие, изд. Зенитного ракетного военного училища Оренбург, 1995. |
| 3 | Машин М. Д. История родного края, Челябинск 1976. |
| 4 | На рубеже Отечества. Учебное пособие по истории ОКВ и возникновения казачества на Урале, изд. Администрации Оренбургского р-на. 1999 – 2006. |
| 5 | Савельзов В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи. Оренбург, ИПК Южный Урал. – 2000. – 304 с. |
| 6 | Шибанов Н.С. Российское казачество в 3 частях. Книга для учащейся казачьей молодежи, изд. 2-е исправ. и дополненное, Челябинск, 2006. - 784 с. |
| 7 | Шишов А.В. 100 Великих казаков. М: Вече, 2007. – 480 с. |
| **Научная литература**  |
| 8 | Абрамовский А.А., Абрамовский А.П. Казачьи школы Оренбургского края в ХIХ в. – 303 с. |
| 9 | Водопьянов В. П. История 6-го Оренбургского казачьего полка. изд. Культурно-просветительский центр «Первопечатник» М., 1996. – 356с. |
| 10 | Ганин А.В.Атаман А.И. Дутов. М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. 623 с. |
| 11 | Ганин А.В.Атаман А.И. Дутов. М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. 623 с. |
| 12 | Изюмов А.И., Соклоков А.Ю., Мохов А.Е., Ичев А.Г. Союз казаков России 1990-2010. М., 2010. |
| 13 | Кузнецов В. Русский мир исторические факты. Самара, 441 с. |
| 14 | Отречение Николая II Воспоминания очевидцев. Документы ред. Щеголева. 2-е изд. дополненное, М: сов писатель - 1990, - 253 с. |
|  15  | Потто В.А. Два века Терского казачества (1577 -1801) Владикавказ 1912г. изд. Ставрополь «Кавказская библиотека» 1991, - 383 с. |
| 16 | Проблемы этнокультурного развития народа. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Оренбург, 2004. |
| 17 | Разин Е. А. История военного искусства, в 3-х т. — СПб.: Полигон, 1999. |
| 19 | Семенов В.Г.Кавалеры ордена Святого Георгия Оренбургского казачьего войска. Оренбург, 1992. |
| 20 | Шибанов Н. «Зелёная» война. Исторические очерки, Челябинск, 1997. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| 21 | Край Оренбургский. Стопами православия. Оренбург, 2006. |
| 22 | Православный молитвослов крупным шрифтом. М., 2003. |
| 23 | Православный патриот (Собрание публикаций газеты «Православный патриот» за 1999 – 2003 г.) М., 2003. |
| 24 | Православный духовный вестник. Оренбургская и Бузулукская епархия РПЦ № 1 (57) январь – май 2010 |
| 25 | Чибисов С.П. История Донской (Ростова-на-Дону) Епархии в биографиях Архипастырей. Ростов-на-Дону 2006, - 226с. |
| ***Военно-казачья подготовка*** |
| 26 | Апакидзе В.В., Дуков Р.Г, Полос Строевая подготовка М., военное издательство, 1991. |
| 27 | Боевой устав сухопутных войск Часть II Батальон, рота. М., военное издательство 1989. |
| 28 | Боевой устав сухопутных войск Часть III Взвод, отделение, танк. М., военное издательство 1987. |
| 29 | Иванов А.А. Краткий Артиллерийский стрелковый справочник зенитчика М., 1959. |
| 30 | Иванов Б. Разведка, бой, победа. М., Молодая гвардия, 1969. |
| 31 | Инструкция о порядке получения, хранения и учета учебного оружия, мелкокалиберных винтовок, патронов к ним, учебной техники и учебного имущества для проведения начальной военной подготовки в средних общеобразовательных школах, техникумах, училищах, М., 1977. |
| 32 | Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодежи Оренбург, 2006. |
| 33 | Наставление по физической подготовке в советской армии и военно-морском флоте (НФП-87) |
| 34 | Начальная военная подготовка. Учебник М: изд. ДОСААФ СССР 1983 |
| 35 | На службе отечеству / под ред. Золоторева, Марущенко, изд. Мин. Обороны РФ. М., 1999. |
| 36 | Общая тактика. Блок конспект военной типографии. |
| 37 | Общевойсковые уставы вооруженных сил РФ |
| 38 | Правила ношения военной формы одежды военнослужащими советской армии и военно-морского флота М., военное издательство, 1989. |
| 39 | Сборник документов Оренбургское отдельское общество первый отдел Оренбургского казачьего войска« Оренбург, 2010 |
| 40 | Справочник офицера противовоздушной обороны |
| 41 | Устав Российского казачества |
| 42 | Устав гарнизонной и караульной службы вооруженных сил СССР |
| 43 | Устав и положение внутренней службы строевой и дисциплинарный уставы Оренбургское казачье войско. Оренбург, 1992. |
| 44 | Устав города Оренбурга. Оренбург, 2005. |
| ***Конная подготовка*** |
| 45 | Дж. Филис Основы выездки и езды. Перевод с французского А.А. Войцеховский. Факсиммальное воспроизведение издания 1901 года. изд. центральное рекламно-информационное бюро «Турист» М., 1990. – 304 с. |
| 46 | Ламаков М.Н. Типовые инструкции по охране труда при обслуживании лошади. Челябинск, 1997г. |