

**1.Пояснительная записка.**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в лагерях дневного пребывания детей. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* МО и науки РФ письмо от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
* Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
* Постановления администрации муниципального образования Сакмарского района Оренбургской области «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе образовательных учреждений МО Сакмарский район в 2024 году»

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность программы** заключается в необходимой системе по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

Основное предназначение программы - сделать этот отдых интересным, занимательным, увлечь детей интересными идеями, создать условия для инициативы и самодеятельности. В результате реализации программы, приобретенные подростками умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности на местах.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.**

Данная программа рассчитана на 21 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, предполагает тесное сотрудничество детей и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности; соединение практической деятельности детей и взрослых в игровой ситуации программы. неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности. За основу взята программа детского лагеря дневного пребывания детей «Ромашка» физкультурно-оздоровительной направленности «Остров добра», автор составитель Исмагилова Альфия Габденовна.

**Новизна** **программы** заключается в расширении видов деятельности. Подготовка и проведение массовых мероприятий в режиме дня обеспечивает активный отдых детей, способствует развитию физических качеств, повышает работоспособность и хорошее настроение.

 Таким образом, программа способствует помимо повышения физического потенциала, повышению интеллектуального потенциала и формированию умения работать в команде.

Данная программа **по своей направленности** является физкультурно – оздоровительной**.**

 **Адресат программы** это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–15 лет. В лагере отдыхают 40 обучающихся, в том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

**Цель:** содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

Обучающие: формировать духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формировать у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

Развивающие: организовать деятельность, направленную на создание условий творческого развития; духовно-нравственное развитие и воспитание детей, развивать инициативу и самостоятельность; развитие коммуникативности детского коллектива

Воспитательные: воспитание любви к Родине, семье; воспитывать гражданские и нравственные качества.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* приобретение детьми знаний и умений в организации творческой деятельности; понимание значимости традиций, нравственных идеалов.

*Личностные:* расширение кругозора детей; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм; личностный рост участников смены.

*Метапредметные:* развитие творческой активности каждого ребенка; укрепление связей между разновозрастными группами детей; развитие коммуникативной детского коллектива;

Отбор содержания программы произведен в соответствии с **принципами:**

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4*. Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Методы реализации программы.**

 Индивидуальная и коллективная форма работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

 Одним из важнейших методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы организации деятельности.**

Главной формой организации деятельности являются игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью). Игра выступает одновременно как бы в двух временных измерениях в настоящем и будущем.

 С одной стороны, она представляет личностно-минутную радость, служит удовлетворением назревших потребностей творчества.

 С другой стороны, игра всегда направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации. Закрепляются качества, состояние, умение, способности.

 Являясь развлечением, отдыхом – игра способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде.

**Развитие детского самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

В первые дни работы лагеря формируются 2 отряда, каждый отряд выбирает отрядного.

**Система мотивации и стимулирования.**

Детям – участникам в течение смены за активное участие в жизни лагеря, за работу в творческих мастерских, за помощь и взаимовыручку, за добрые дела по итогам каждого дня начисляются баллы. В конце каждого дня детям, набравших больше всего баллов вручаются поощрительные призы.

**Механизм реализации программы**

**I. Подготовительный этап включает:**

* подбор кадров;
* комплектование отряда;
* разработку документации.

**II. Организационный этап включает:**

* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

**IV. Заключительный этап.**

Педагогический анализ результатов.

**Факторы риска.**

**Факторы риска**

1. Плохие природные условия (ураган, гроза
2. Поломка автотранспорта.
3. Пожар.
4. Терроризм.

**Меры профилактики факторов риска**

1. На случай плохих погодных условий запланировать мероприятия в помещении школы.
2. Проведение профилактических бесед: «Способы закаливания», «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья».
3. Проведение тренировочной эвакуации.
4. Инструктаж по антитеррору.
5. Своевременное прохождение ТО.

**Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с развитием личности ребёнка, формированием базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Образовательная деятельность осуществляется за счет часов кружковой работы. На летних каникулах в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» запланировано 3 занятия кружков : кружок «Театрик», кружок «Семицветик», кружок «Шахматы».

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – педагогической направленности «Театрик»

**Цель программы:**формирование основ театрального искусства, развитие творческой личности, способной к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

Обучающие:

ввести учащихся в увлекательный мир театрального искусства;

дать понятие об особенностях устной монологической речи, рассчитанной на определенную аудиторию в определённой речевой ситуации;

обеспечить освоение обучающимися техники управления куклой;

формировать опыт сочетания словесных действий с физическими;

обеспечить развитие: мелкой моторики пальцев рук;

организовать осуществление коллективной и индивидуальной творческой практики в социуме;

сформировать умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях.

 Развивающие:

способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий;

развивать способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, познавательный интерес;

развивать коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности; эмпатию, способности к рефлексии, развивать творческий и интеллектуальный потенциал;

Воспитательная:

воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

создавать условия для взаимопонимания и радости коллективного творческого труда обучающихся.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Репетиция к сказке «Петушок бобовое зернышко» | 1 | 1 |  |
| 2 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |  | 1 |
| 3 | Репетиция к сказке «Репка» | 1 | 1 |  |
| 4 | Сказка на новый лад«Репка» | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 4 | 2 | 2 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента.**

**Тема:** русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», «Репка» (инсценировка).

Практика: закрепление знаний русских народных сказок

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик».

**Цель:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение новых техник .

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

-Научить работать с различными художественными материалами.

-Научить ребенка видеть и использовать основные средства художественной выразительности.

**Воспитательные:**

-Воспитывать эстетическое восприятие мира.

-Формировать представление о красоте и гармонии.

-Воспитывать чувство любви к окружающим, к своей семье, к своему народу.

**Развивающие:**

-Развивать художественный вкус.

-Развивать воображение.

-Развить умение образно мыслить.

-Развить способность эстетично объединять в работе различные материалы и фактуры, добиваясь при этом единого и гармоничного образа.

**Формы работы учащихся:**

-Плоское и объемное изображение с натуры и по представлению.

-Объемная, конструктивная деятельность.

-Обсуждение и сравнение работ учащихся .

-Поисковая работа.

-Анализ произведений искусства

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Жизнь цвета, линии, пятна.  | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 4 | 1 | 3 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента.**

**Тема:** «Жизнь цвета, линии, пятна».

Практика: закрепление знаний.

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивного направления «Шахматы».

**Цели программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы**

Образовательные:

* развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
* развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
* приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

* развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
* формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
* формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

* воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
* формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
* воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
* **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Сеанс одновременной игры» | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 4 | 1 | 3 |

* **Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента.**
* **Тема:** «Сеанс одновременной игры» (игра).
* Практика: закрепление знаний.
1. **Основное содержание программы**

**Модель игрового взаимодействия.**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Сто затей для ста друзей» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

* большую двигательную активность;
* разнообразие видов деятельности;
* признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
* релаксационные занятия.

**Ход реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Краткое описание |
| 1 | Здоровым быть модно | Воспитание здорового образа жизни. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр.  |
| 2 | Радуга талантов | Конкурсные мероприятия, организация концертов, участие в мероприятиях.  |
| 3 | Эколого-краеведческая работа | Мероприятие по изучению родного края. |
| 4 | Ритуалы лагеря | Название отряда, утреннее построение, подведение итогов дня. |

***1. Направление «Здоровым быть модно»***
 Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу формирование гармонично развитой, социально активной личности выпускника. Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную работу школы программы «Быть здоровым – это модно», призванной обеспечить сохранение и улучшении физического, психического и социального здоровья.

Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. Развивающиеся процессы, в результате разрушают целостность, естественность функционирования организма, вызывают у молодежи комплексы агрессивности, эгоцентризма, потери уверенности в себе, пассивности, а подчас и антисоциальные установки, толкают ее на ложь, насилие, преступления. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.
Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой, заинтересованность родительской общественности, местных сообществ в сохранении здоровья детей и профилактике вредных привычек.

**Цель:** воспитание активной личности учащегося посредством пропаганды здорового образа жизни.

**Задачи направления:** формирование и реализация программы по улучшению здоровья учащихся;

- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.

- привитие и развитие у школьников жизненных навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни;

- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

**Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

3. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

4. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные мероприятия, привитие навыков здорового образа жизни.

5. Организация рационального питания

Использование в воспитательном процессе мероприятий должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, ороли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

1. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
2. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
3. Организация правильного питания школьников.

**Ожидаемые результаты**

• Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию;
• Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
 веществами.

***2. Направление «Радуга талантов»***

Как известно в детском возрасте очень большую роль играет фантазия и воображение ребенка. Но многие ли задумываются над тем, что творческие способности детей необходимо развивать. К сожалению, большинство взрослых не уделяют должного внимания развитию детского воображения, чем значительно ограничивают возможности детей в будущем. Творчество играет очень важную роль в жизни каждого человека. Воображение и фантазия помогают людям и в отношениях, и в работе, но что самое главное – творческие люди умеют выражать свою индивидуальность, что помогает достичь успеха в любом деле. Так что даже если ребенок и не страдает отсутствием воображения, родители должны уделить должное внимание развитию его творческих способностей.

В повседневной жизни основное развитие творческих способностей происходит через игру. В игре дети больше всего проявляют свои наклонности, так же по любимым играм можно судить о том, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку. Поэтому игра является одним из основных методов выявления творческих способностей. Психологами специально разработаны особые тесты в игровой форме, которые позволяют определить, на каком уровне развито воображение и как устроено мышление ребенка. Некоторые дети оперируют образами воображения, другие больше склонны обыгрывать образы памяти

Основа развития творческих способностей детей – это в первую очередь свобода. Для успеха в этом деле требуется терпение и определенная тактичность, необходимо стимулировать и поощрять его интерес к любой творческой деятельности.

**Цель программы:** создание условий для раскрытия и формирования творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

• Создать условия для активного, развивающего и оздоровительного отдыха детей и подростков;

 • Стимулировать познавательный интерес, творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности через игровые, развлекательные, интеллектуальные и социально- значимые формы работы;

 • Развить коммуникативные умения и навыки, умение работать в коллективе, придерживаясь ценностей сотрудничества и взаимоподдержки;

В результате участия в программе «Радуга талантов» дети и подростки приобретут качества:

• творчески-активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных условиях;

 • личности с развитыми коммуникативными навыками, проявляющей социальную инициативу, способной к целеполаганию и проектированию жизненных перспектив;

 • нравственно-воспитанной личности, предполагающей приобретение ценностных ориентации в смыслах человеческой деятельности, освоение духовно-нравственных качеств, взаимодействие с людьми, проявление позитивного отношения к себе и окружающему миру, толерантности, патриотизма, милосердия.

***3. Направление эколого-краеведческое.***

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

–  к природе (экология природы),
– к себе как составной части природы (экология здоровья),
– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

 В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.
 Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.
Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель:** создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

**Задачи:**

* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* формирование здорового образа жизни учащихся.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

1. ***Ритуалы лагеря.***

Название отряда, утреннее построение, подведение итогов дня.

 Утверждаю:

директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Конобевцева А.В

1. **План работы лагеря дневного пребывания**

**в Архиповской СОШ на летних каникулах 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование дня | Мероприятия | Ответственные |
| 01.08 | **День знакомства** | 1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» Организационная линейка
2. Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны…»
3. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»
4. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»
5. Подвижные игры на воздухе.
6. Итоги дня.
 | Переплетчикова Н.ГМельник Л.М |
| 02.08 | **День сказок и чудес** | 1.Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы»2.Сказочные игры, конкурсы.3.Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж», 4. Просмотр мультфильмов5.Подвижные игры на воздухе.6.Итоги дня. | Белова Е.ЗБолотова Р.Я |
| 05.08 | **День спорта** | 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».2.Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»:Первенство лагеря по различным видам спорта.веселые стартыперетягивание канаташашкишахматы3.Составление книги призеров.4.Подвижные игры на воздухе.5.Итоги дня. | Болотова Р,ЯСанкова Л.В |
| 06.08 | **«День безопасности»** | 1.Минутка безопасности « Первая помощь при ушибах и ссадинах»2.Экскурсия по улицам села «Не будь прохожий на них похожий»3. Акция «Письмо водителю и пешеходу»4. Отрядное мероприятие «Азбука безопасности»5. Игры на свежем воздухе.6. Итоги дня | Переплетчикова Н.ГМельник Л.М |
| 07.08 | **«День экологии»** | 1.Минутка безопасности «Как вести себя на природе?»2.Обсуждение экологич проблем,3. Загадки, стихи о природе, 4.Мероприятие «Эта хрупкая планета», 5.Игры на воздухе, недолгий поход на лужайку, в лесок игры на прогулке, огонек «Я и зеленый мир»6.Итоги дня. | Мананникова А.ВСанкова Л.В |
| 08.08 | **День семьи** | 1. Минутка здоровья «Солнышко друг или враг?»
2. Моё генеалогическое древо
3. Отрядное мероприятие «По страницам семейного альбома»
4. Поделки из пластилина «Мой дом».
5. Подвижные игры на воздухе.
6. Итоги дня.
 | Белова Е.ЗЯхницкая В.П |
| 09.08 | **День РДДМ** | 1.Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»2. Отрядное спортивное мероприятие «Мы вместе»3. Оформление плаката «Движение Первых» 4.Подвижные игры на воздухе.5.Итоги дня. | Мананникова А.ВБолотова Р.Я |
| 12.08 | **День здоровья** | 1.Беседа о здоровом образе жизни,2. Выпуск стенгазеты « В здоровом теле – здоровый дух», 3 Отрядная игра «»Помни правила движенья, как таблицу умноженья»4Соревнование велосипедистов  5.игры на воздухе 6. Итоги дня | Переплетчикова Н.ГМельник Л.М |
| 13.08 | **День игр** | 1Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья»2. Веселая игротека3. Тихие игры.4. Подвижные игры5 Просмотр мультфильмов6 Итоги дня |  МананниковаА.ВБелова Е.З |
| 14.08 | **День творчества** | 1.Минутка здоровья «Мой рост и вес»2. Волшебный мир оригамиВикторина «Устами младенца»3 Отрядное мероприятие «Очумелые ручки»4.Караоке «Алло, мы ищем таланты»5Итоги дня | ПереплетчиковаН.ГСанкова Л.В |
| 15.08 | **День дорожных наук** | 1.Минутка здоровья «Удобная обувь и одежда»2.Игровая программа «Дорожный лабиринт»3.Викторина «Дорожные знаки»4. Конкурс рисунков «Рисуем дорогу»6 Просмотр видеороликов на тему ПДД5 Итоги дня | Белова Е.ЗБолотова Р.Я |
| 16.08 | **День смеха** | 1.Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми взрослыми»2.Отрядное мероприятие «Рассмешилки»3. Игра «Крокодил»4 Рисуем шаржи5 Просмотр киножурнала «Ералаш»6 Итоги дня | Мельник Л. ММананникова А.В |
| 19.08 | **День музыки** | 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»2. Игра «Ассоциации»3.Музыкальная викторина «Угадай мелодию»4.Конкурс талантов «5 минут славы»5.Сказкотерапия6. Итоги дня | Переплетчикова Н.ГМельник Л.М |
| 20.08 | **День театра и кино** | 1Минутка здоровья «В человеке должно быть все прекрасно»2.Постановка сказки3. Викторина «Знатоки кино»4Подвижные игры5. Итоги Дня | Мельник Л.М Белова Е,З |
| 21.08 | **День родного села** | 1.Минутка здоровья «Здоровый сон» 2. Экскурсия в школьный музей3 Познавательна беседа «История родного села»4Конкурс рисунков «Любимый уголок»5 Просмотр видеоролика «Родное Оренбуржье»6 Итоги дня  | Санкова Л. ВБелова Е.З |
| 22.08 | **День друзей** | 1. Минутка здоровья «Вредные привычки»2. «Мой домашний друг». Рассказ и рисунок о дом.животном.3. «Если с другом вышел в путь» Игровая программа 4. Огонёк «Поговорим о дружбе»5 Итоги дня | Болотова Р.ЯМельник Л.М |
| 23.08 | **День воды** | 1. Минутка здоровья «Мы друзья Мойдодыра» 2. Игровая развлекательная программа «По морям, по волнам»3. Перестрелка водными пистолетами4 Отрядное мероприятие «Царица-водица»5 Просмотр мультфильмов6. Итоги дня | Переплетчикова Н.Г Болотова Р.Я |
| 26.08 | **День индивидуальности** | 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой осанки»2. Игровая программа «Круглый друг»3. Творческая мастерская «Превращение кляксы»4. Шоу-программа «Зажигай-ка»5. Просмотр мультфильма6 Итоги дня | Белова Е.ЗМананникова А.В |
| 27.08 | **День сюрпризов** | 1. Минутка здоровья «Правильное питание»2. Игра «Ящик Пандоры»3. КТД «Танцевальное ассорти»4. Познавательна конкурсная программа «Язык цветов»5. Соревнование по шашкам и шахматам6. Итоги дня | МельникЛ.ММананникова А.В |
| 28.08 | **День весёлого настроения** | 1 Минутка здоровья «Как сохранить зрение»2. Игра «Я самый….»3. Весёлые старты4. Игровая программа «Красота спасет мир»5. Просмотр киножурнала «Ералаш»6 Итоги дня | Санкова Л.ВБолотоваР.Я |
| 29.08 | **День прощания** | 1. Почта пожеланий2. Праздничный концерт «Пришла пора прощаться нам»3. Письмо из лета4 Операция порядок 5. Огонёк прощаня | Переплетчикова Н.ГМельник Л.М |

**4. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение.**

 **Начальник лагеря** несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках программы, планирует и организует деятельность.

 **Воспитатель и вожатые** являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят мероприятия согласно плану, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

 **Спецкадры** (физруки) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники СДК, сельской библиотеки, медицинский работник.

**Кадровый состав:**

Переплетчикова Н.Г – начальник лагеря

Белова Е. З - воспитатель

Мельник Л.М – воспитатель

Болотова Р.Я. – воспитатель

Санкова Л.В – воспитатель

Мананникова А.В – воспитатель

Яхницкая В.П - воспитатель

Ерж Т. В – техперсонал

Максимова Т.В – повар

**Информационно - методическое обеспечение.**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* должностные инструкции и инструкции по ТБ;
* программное и методическое обеспечение;
* документация по работе лагеря: приказ, положение, режим работы т др.
* оформление лагеря и отрядов

**Ресурсное обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

* методическая литература;
* разработки мероприятий;
* призы;
* игровой инвентарь;
* грамоты.
1. **Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

* организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
* разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
* психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
* творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, и т.п.);
* отсутствие травм, серьезных конфликтов;
* отзывы родителей и детей, участников смены.

**Система обратной связи**

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **1.     Для детского коллектива:**
* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

1. **2.     Для педагогического коллектива:**
* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

 **3.  Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**6. Список литературы**

1. Слуцкая Н.Б «Нескучные каникулы». Ростов на Дону «Феникс» 2014г.

2. Должиков И.И «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере». Москва 2015 г.

3. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин» Ростов на Дону «Феникс» 2013 г.

4. Яровая Л.Н, Жиренко О.Е, Барылкина Л.П, ОбуховаЛ.А. «внеклассные мероприятия» Москва «Вако» 2014 г.

5. Воронов В.А. «Энциклопедия прикладного творчества «Москва» «Олма-Пресс» 2015 г.

1. Загородный летний лагерь. 1–11 классы/Сост. С.И.Лобачёва, В.А.Великородная, К.В.Щиголь.– М.: ВАКО, 2016.
2. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. Н.В.Кравченко. Нижний Тагил, 2016.
3. Организация общешкольных мероприятий./Сост. С.А.Цабыбин.– Волгоград: Учитель, 2001.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова.– Волгоград:Учитель, 2017.
6. Дубровская Е.Н. Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2016.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.