****

**1.1 Информационная справка об образовательном учреждении**

**Общие сведения**

1. МБОУ «Архиповская СОШ», дошкольная группа.

2.Юридический адрес:461440 Сакмарский район, с. Архиповка, ул. Школьная 46 А

3. Фактический адрес: 461440 Сакмарский район, с. Архиповка, ул. Школьная 46 А Телефон: 25-4-21

сайт: arhipschool.ucoz

адрес электронной почты: [arhisosh@yandex.ru](mailto:arhisosh@yandex.ru)

**Уставные документы**

1. Устав МБОУ «Архиповская СОШ» от 07.07.2016 г № 619-п

**Сведения об администрации образовательного учреждения**

Директор: Конобевцева Анастасия Викторовна

Заместитель директора по ДО: Мельник Любовь Михайловна

**Режим функционирования**

10-ти часовое пребывание дошкольников с понедельника по пятницу 8:00-18:00

Группа в режиме сокращённого дня.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

1 разновозрастная группа, 15 воспитанников.

**Современные формы организации детей:**

групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**1.2 Результаты организационно - управленческой деятельности.**

Коллектив дошкольной группы МБОУ «Архиповская СОШ» в 2022-2023 учебном году поставил перед собой следующую цель: построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, эстетического отношения и художественно-творческих способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели планировалось через реализацию следующих задач:

1. **Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в ДГ.**

**Предполагаемые результаты**

**С педагогами:** приобретение навыков работы по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту развивающей предметно-пространственной среды.

**С детьми:** формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через, соответствующего возрасту, развивающее пространство.

**С родителями:**  вовлечение родителей к организации и развитию предметно-пространственной среды, объединение коллектива дошкольной группы и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании  и развития детей.

1. **Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья.**

**Предполагаемые результаты**

**С педагогами:** овладение методами работыпо охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

**С детьми: р**азвитие двигательных навыков и умений детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

**С родителями:** овладение приемами эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата; получение конкретной практической помощи семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка; вооружение знаниями и советами по организации питания в семье.

В августе 2022 года были утверждены: «Образовательная программа дошкольного образования», парциальная программа «Юный эколог», учебный план, календарный учебный график на 2022-2023 уч. г.

Для решения **первой годовой задачи** была запланирована и проведена следующая работа.

В начале года воспитателями было проведен самоанализ РППС дошкольной группы. По результатам самообследования сделан вывод о том, что РППС в дошкольной группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность развития каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Так как дошкольная группа разновозрастная, учитывались психологические основы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенного каждого возраста.

Так же, с целью анализа условий организации РППС, комиссией в составе трёх человек, проведён тематический контроль «Состояние работы ДГ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями». Комиссия проверила состояние РППС в группе, проанализировала возможности РППС при организации режимных моментов, самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых игр, взаимодействие с родителями по данной проблеме. Был сделан вывод: необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей. Воспитателям было рекомендовано продумать и улучшить оформление родительских уголков, привлекать родителей к организации РППС.

С педагогами проведена следующая методическая работа: консультации, семинар-практикум, где рассматривались вопросы проектирования комфортной развивающей предметно-пространственной среды, обсуждались проблемы организации РППС и поиск путей их решения. Для привлечения родителей к решению задачи было проведено родительское собрание на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника". На собрании педагогами даны рекомендации родителям, которые позволят им сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи. Проведено анкетирование родителей на тему: «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении».

При обработке результатов анкет выяснилось, что на вопрос «Принимаете ли вы участие в оформлении РППС в группе?», большинство ответило «нет». Остались без ответа вопросы: «Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент?», «Какие изменения Вы бы внесли в оформление помещений нашей группы?». При планировании работы на следующий учебный год необходимо усилить работу по вовлечению родителей к организации и развитию предметно-пространственной среды, объединить коллектив дошкольной группы и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании  и развития детей через РППС.

Итогом работы по решению первой годовой задачи явился педсовет на тему: «Подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДГ в соответствии с ФГОС ДО», где обсуждались результаты самоанализа педагогами состояния РППС в группе, результаты анкетирования родителей воспитанников, итоги тематического контроля «Состояние работы в ДГ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями». Решением педсовета работа по созданию РППС признана удовлетворительной. Однако, педагогическому коллективу необходимо использовать новые педагогические технологии; своевременно обновлять и пополнять РППС в соответствии с ФГОС. Решение данной задачи продолжится в следующем учебном году.

Для решения  **второй годовой задачи** была запланирована и проведена следующая работа.

В начале учебного года были проведены инструктажи с сотрудниками дошкольной группы: «Организации охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в ДГ»; «Работа по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма»; «Организация жизни и здоровья детей в ДГ во время выхода за территорию ДГ»; «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами; по пожарной безопасности»; «Инструктаж по технике безопасности (праздник елки), подготовка к утренникам».

С педагогами проведена консультация-инструктаж «Здоровьесберегающие технологии». Воспитателями разработаны и проведены ряд мероприятий (спортивные развлечения), направленных на развитие двигательных навыков и умений детей через организацию подвижных и спортивных игр.

Разработан долгосрочный  проект «Неделя здоровья в ДОУ», в котором родители принимали активное участие.

Однако, анализ динамики распределения детей по группам здоровья показал, что наблюдается увеличение процента детей со 2 и 3 группами здоровья. Для оказания конкретной практической помощи семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка было проведено родительское собрание «Безопасность детей - дело взрослых».

**1.3. Результаты оздоровительно-профилактической работы**

Динамика состояния здоровья воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2020-2021уч.г | 2021-2022 уч.г. | 20221-2023 уч.г. |
| 1. | Среднесписочный состав | 21 | 19 | 15 |
| 2. | Общая заболеваемость в случаях/днях | 52/295 | 36/664 | 60/663 |
| 3. | Острая заболеваемость в случаях/днях | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год | 11 | 34 | 44 |
| 5. | Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Процент ЧБД | 9 | 16 | 20 |
| 8. | Процент детей с хроническими заболеваниями | 0 | 0 | 0 |

Анализ динамики состояния здоровья воспитанников показывает увеличение общей заболеваемости в случаях по сравнению с прошлым годом, увеличился процент ЧБД, что свидетельствует о недостаточной работе по укреплению здоровья воспитанников. Данная работа продолжится в следующем учебном году. Проблема заболеваемости детей обсуждалась на итоговом педсовете. Анализировались результаты оздоровительно-профилактической работы. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников – остаётся одной из главных задач на следующий учебный год.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами, ветрянкой.

**Причины заболеваемости:**

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского   учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет.  Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4 Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ветрянки в нашем населённом пункте.

5.Неправильное питание.  Даже посещая дошкольную   группу, в которой все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

**Причины пропусков:**

При низкой температуре родители оставляют детей дома.

**Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Обработка ультрафиолетовой бактерицидной лампой.

3.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

4.Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо - аскорбинка).

5.Сбалансированное питание.

6.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия (коврики).

Для профилактической работы по оздоровлению дошкольников применялись следующие мероприятия:

1.Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (физминутки).

2. Профилактика плоскостопия (коврики)

3.Дыхательная гимнастика.

4.Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

5. Прогулки + динамический час.

6. Закаливание: сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ.

1. Лук, чеснок.

 Для снижения заболеваемости и пропусков воспитанников нами были проведены индивидуальные консультации с родителями: «Здоровые дети - в здоровой семье », «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми».

Динамика распределения детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 группа здоровья | 18 | 78 | 16 | 84 | 12 | 80 |
| 2 группа здоровья | 2 | 16 | 1 | 5 | 1 | 7 |
| 3 группа здоровья | 1 | 6 | 2 | 11 | 2 | 13 |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из представленных результатов видно, что распределение детей по группам за три года имеет относительно стабильный характер. Более половины детей имеют первую группу здоровья. Наряду с этим, анализ динамики распределения детей по группам здоровья показал, что наблюдается увеличение процента детей со 2 и 3 группами здоровья. Для оказания конкретной практической помощи семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка было проведено родительское собрание «Безопасность детей - дело взрослых».

Уровень травматизма

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество детей,  % | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 15 | 0 |  | 0 | | 0 | 0 |

В целях обеспечения безопасности детей, профилактики травматизма было проведено ряд мероприятий, разработаны информационные проспекты для родителей. Работа дала свои результаты: уровень травматизма – 0%.

**1.4 Результаты кадрового обеспечения**

Распределение педагогических работников по возрастным группам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество человек (%) | | | | | Всего работников |
| до 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | cтарше 55 лет |
| 2022-2023 | 0 | 75%  (3чел.) | 0 | 0 | 25%  (1чел.) | 4 |

Распределение педагогических работников по стажевым группам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов (%) | | | | | Всего работников |
| до 5 лет | 6 – 10 лет | 11-20лет | cвыше 20 лет | |
| 2022-2023 | 50%  (2 чел.) | 25 %  (1 чел.) | 0 | 25 %  (1 чел.) | | 4 |
|  | | | | |

Результаты аттестации и повышения квалификации педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Квалификационная категория (№ приказа МО), название курсов КПК |
| 1. | Григорьева Екатерина Сергеевна | Аттестация на соответствие занимаемой должности (Приказ № 1 от 14.02.2023 г) |
| 2. | Григорьева Екатерина Сергеевна | КПК «Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников» (36 ч) |
| 3. | Выровщикова Анастасия Александровна | КПК «Современные методики развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) |
| 4. | Выровщикова Анастасия Александровна | КПК "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" (16 ч) |

**1.5.** **Эффективность методической работы в дошкольной группе**

За отчётный период проведена следующая методическая работа:

**Консультации с педагогами:**

«Организация развивающей предметно-пространственной среды по правилам дорожного движения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;

«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС»; «Приобщение детей к здоровому образу жизни через РППС в соответствии ФГОС»;

«Формирование гражданской позиции у дошкольников через РППС в соответствии ФГОС»;

«Организация РППС по изобразительной деятельности в группе».

**Семинар - практикум** для воспитателей "Методические рекомендации по планированию и организации сюжетно – ролевой игры в разновозрастных группах детского сада" (Протокол семинара-практикума прилагается)

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  программы | наименование | метод  обеспеченность | количество  групп | возраст детей |
| основная | Образовательная программа дошкольного образования | 806% | 1 | 3-7 |
| парциальная | «Юный эколог» | 100% | 1 | 3-7 |
| технологии | -Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»  -Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»  -Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»  -А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория»  -Е.Е.Крашенников «Развитие познавательных способностей» | 50% | 1 | 5-7  5-6  4-7  3-7  4-7 |
| методики | -В.И.Петрова «Этические беседы»  - О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  -Н.Н.Авдеева «Безопасность»  -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»  -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  -С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке»  -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»  -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» | 50% | 1 | 4-7  6-7  6-7  5-6  2-7  3-7  2-4  3-7  4-7 |
| коррекционная | -Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. | 20% | 1 | 3-7 |

Активность заместителей руководителей, воспитателей, педагогов в методической работе дошкольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | Название | Форма участия | Продукт деятельности педагога | Ф.И.О. участника |
| Консультация | «Организация развивающей предметно-пространственной среды по правилам дорожного движения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | Эвристическая беседа | Вопросник | Мельник Л.М. |
| Консультация | «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС» | Эвристическая беседа | Презентация | Мельник Л.М. |
| Консультация | «Приобщение детей к здоровому образу жизни через РППС в соответствии ФГОС» | Вопросно-ответная форма | Методические рекомендации, презентация | Мельник Л.М. |
| Консультация | «Формирование гражданской позиции у дошкольников через РППС в соответствии ФГОС» | Эвристическая беседа | Презентация,  Рекомендации. | Мельник Л.М. |
| Семинар-практикум | "Методические рекомендации по планированию и организации сюжетно – ролевой игры в разновозрастных группах детского сада" | Выступление по теме.  Практическая часть. | Вопросы для педагогов.  Педагогические ситуации. | Мельник Л.М.  Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. |
| V  региональная олимпиада среди работников дошкольного образования | «Лучший знаток дошкольного детства» | Участник | Тестовые задания | Мельник Л.М.  Выровщикова А.А. |

Результаты участия педагогов в конкурсах (2 чел., 50%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Название конкурса | Уровень  (городской, региональный, федеральный) | Результаты участия в конкурсе  (место, диплом) |
| сентябрь 2022 | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой  лучший урок» (Выровщикова А.А.) | муниципальный | участие |
| октябрь  2022 | Конкурс методических разработок для педагогов «Неделя здоровья в ДОУ» (Григорьева Е.С.) | муниципальный | победитель  3 место |
| май  2023 г. | Фестиваль детского творчества «Детство - это я и ты» (Григорьева Е.С.) | муниципальный | победитель 1 мест |

Результаты участия детей в конкурсах (10 чел., 67% )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Название конкурса | Уровень  (городской, региональный, федеральный) | Результаты участия в конкурсе  (место, диплом) |
| декабрь 2022 | Онлайн-конкурс талантов  «Богатство подводного мира» (Аня П.) | всероссийский | 1 место, диплом  2 место, диплом |
| март 2023 | Онлайн-конкурс «Времена года»  (Роман М.) | всероссийский | участие |
| апрель  2023 | Онлайн-олимпиада по сказкам  (Саша В.) | международный | 2 место, диплом |
| май  2023 | Турнир по тхеквандо (Савелий Т.) | региональный | 1 место, диплом, медаль |
| май  2023 | Фестиваль детского творчества «Детство - это я и ты» (Аня П.) | муниципальный | победитель  1 место |

Методические разработки, созданные зам. директора, педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Возрастная группа | Направление | Распространение |
| «Рекомендации педагогам по организации РППС в разновозрастной дошкольной группе» | разновозрастная | Все направления | Выступление на педсовете |
| «Методические рекомендации по планированию и организации сюжетно – ролевой игры в разновозрастных группах детского сада» | разновозрастная | Социально-коммуникативное | Семинар-практикум |
| Методическая разработка "Модель преемственности дошкольная группа-школа" | разновозрастная | Социально-коммуникативное | Методическая разработка |

**1.6. Результаты образовательной деятельности**

Результаты выполнения образовательной программы по направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Конец года** | |
| **Высокий**  **/кол-во ,%/** | **Средний**  **/кол-во ,%/** |
| Социально-коммуникативное развит | **7 детей**  **55%** | **4 ребенка**  **33%** |
| Познавательное развитие | **5 детей**  **41%** | **4 ребенка**  **30%** |
| Речевое развитие | **6 детей**  **44,1%** | **6 детей**  **44%** |
| Физическое развитие | **7 детей**  **57%** | **4 ребенка**  **30%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **6 детей**  **50%** | **5 детей**  **38%** |

Списочный состав - 15 детей. Обследовано - 13 воспитанников.

Результаты освоения программного материала по пяти образовательным областям показали, что более половины обследуемых детей показали высокий и средний процент:

Познавательное - 71%,

Речевое развитие – 88,1%

Художественно-эстетическое – 88%

Социально- коммуникативное – 88%

Физическое развитие – 87%

(Аналитическая справка прилагается)

**1.7. Результаты взаимодействия с родителями воспитанников и социумом**

Формы взаимодействия дошкольной группы с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема и форма взаимодействия | Сроки | Степень эффективности |
| Мельник Л.М.  Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | «Начало учебного года.  Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника "  Родительское собрание. | сентябрь | Повышение активности родителей в организации РППС в ДГ и семье |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | «Оценка предметно-развивающей среды  в дошкольном образовательном учреждении»  Анкета для родителей. | сентябрь | Повышение активности родителей в организации РППС в ДГ и семье |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | «Ребенок и правила дорожного движения».  Родительское собрание. | ноябрь | Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу. |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку». | декабрь | Приобщение родителей к совместной деятельности |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С | "Папа может, папа может всё, что угодно".  Конкурс поделок, сделанных совместно с папами | февраль | Приобщение родителей к совместной деятельности |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | «Книжка заболела» .  Выставка отремонтированных книг. | апрель | Формирование у детей бережного, уважительного отношения к книгам |
| Выровщикова А.А.  Григорьева Е.С. | Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее». | май | Эффективное взаимодействие родителей с педагогами дошкольной группы вопросам воспитания и развития **ребенка.** |

В результате данного взаимодействия у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса.

Родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями, возникают дискуссии по инициативе родителей, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Сотрудничество с институтами социальной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Наименование учреждения | Цель взаимодействия | Форма взаимодействия | Степень эффективности |
| сентябрь | ФАП | «Знакомство с профессией фельдшера» | Приглашение фельдшера в ДГ | Уточнение знаний дошкольников о личной гигиене |
| октябрь | МБОУ «Архиповская СОШ» | Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников | Диагностика совместно с учителем | Неразрывная связь дошкольной группы и школы |
| ноябрь | МБОУ «Архиповская СОШ» | Знакомство выпускников ДГ со школой | Экскурсии дошкольников в школу | Успешная адаптация к условиям школы |
| январь | Сельская библиотека | Знакомство с профессией библиотекаря | «Экскурсия в школьную библиотеку» | Расширение знаний воспитанников о профессиях |
| март | МБОУ «Архиповская СОШ» | Анкетирование родителей подготовительной группы «Что должен знать первоклассник?» |  | Определение владения родителями требований к поступающему в школу |
| апрель | Сельский Дом культуры | Формирование отношения к миру в соответствии с культурными    традициями;  развивать желание участвовать в культурной жизни села; воспитывать уважение к людям труда | «Экскурсия в сельский дом культуры» | Расширение кругозора воспитанников об окружающем мире |

Таким образом, сотрудничество дошкольной группы с институтами социальной среды помогаютустановить партнерские взаимоотношения дошкольной группы и школы; создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

**Общий вывод по выполнению годовых задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовая задача** | **Комментарии по выполнению** |
| 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в ДГ. | Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников; организована РППС согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. В результате изучения методической литературы, интернет-сайтов у педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная  среда, принципы построения РППС, функции РППС, а также практические навыки в построении в группе РППС в соответствии с ФГОС.  Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды  в дошкольной группе.  Работа коллектива дошкольной группы была направлена на решение годовой задачи.  Результатом выполнения годовой задачи явилось: подведение итогов по преобразованию РППС; выявление результатов педагогической деятельности педагогов, анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу. |
| 1. Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья. | В течение учебного года создавали  условия по оснащению РППС для формирования культуры безопасного поведения участников образовательного процесса. Дошкольники узнали об основных источниках и видах опасности в быту,   на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, получили знания о правилах поведения в случае их возникновения.  Были организованы дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в общении  с незнакомыми людьми. Проводились беседы с детьми с опорой на их личный опыт, использовали загадки о правилах безопасного поведения, организовывали чтение детской литературы, вовлекали детей в совместный поиск ответов на проблемные и интересующие вопросы. Организовывали выставку рисунков по безопасности.  Наши воспитанники выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни  В своей работе использовали здоровьесберегающие технологии; организовывали комплекс закаливающих, оздоровительных мероприятий; витаминизация пищи; прогулки на свежем воздухе; сквозное проветривание.  Детей вовлекали в игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В утренние часы проводилась утренняя гимнастика, которая создавала у детей положительный эмоциональный настрой на последующую деятельность.  Во время занятий использовали физкультминутки, динамические паузы для снижения утомляемости.  Во время проведения закаливающих мероприятий, физкультурных занятий учитывали группы здоровья детей, индивидуально-дифференцированный подход, организовывали щадящий режим для детей, перенесших заболевания.   К концу года наши воспитанники проявляют  в двигательной деятельности хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, проявляют интерес             к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, любят играть в подвижные игры, проявляют инициативность.  К концу учебного года наши воспитанники активны в самообслуживании, стремятся помогать взрослым в организации процесса питания, режимных моментов.  Несмотря на проделанную работу, случаи общей заболеваемости детей увеличились, годовая задача требует продолжения. Работа по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья остаётся на следующий учебный год. |

**Цель** на следующий учебный год:

Построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, эстетического отношения и художественно-творческих способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

**Задачи:**

1. Повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

**2.**  Продолжить работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья, развивать интерес к активной двигательной деятельности.