**Аналитическая справка по результатам**

**Всероссийских проверочных работ 2023 года**

**в 4-8,11-х классах МБОУ «Архиповская СОШ»**

ВПР проводилось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Результаты мониторинга не учитываются при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводилось в период с 02.03.2023 по 20.04.2023

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего в март-апрель 2023 года проведены **26 ВПР:**

**4 класс:** окружающий мир, математика, русский язык 2части

**5 класс:** русский язык, математика, история, биология

**6 класс:** русский язык, математика, обществознание, география;

**7 класс:** русский язык, математика, география, обществознание, английский язык;

**8 класс:** русский язык, математика, химия, обществознание;

**11 класс:** биология, география, история, химия, физика, английский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Результат выполнения по заданиям | Оценки за ВПР | Заданиями справились | Проблемы | Выводы |
| Математика | 4 | Переплетчикова Н.Г. | 1-100%, 2-83,33%, 3-83,33%, 4-66,67%, 5.1-50%, 5.2-50%, 6.1-100%, 6,2-100%, 7-66,67%, 8-16,67%, 9.1-33,33%, 9.2-33,33%, 10-66,67%, 11-58,33%, 12-8,33%. | 2-«3»  3-«4»  1-«5» | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%  2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия  со скобками и без скобок). -77 %  3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 85%  4. Читать несложные готовые таблицы – 92%  5. Выполнять письменно действия с многозначными числами – 96 % | 1.  Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,    связанные с повседневной жизнью .  2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .  4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений. | Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| Окружающий мир | 4 | 1-90%,2-90%, 3.1-0%, 3.2 – 80%, 3.3 – 33,33%, 4-50%, 5-100%,6.1-60%,6.2-40%, 6.3-60%, 7.1-80%, 7.2-90%, 8К1-100%,8К2-100%,8К3-80%, 9.1-100%,9.2-100%,9,3-60%,10.1-90%,10.2К1-60%,10.2К2-80%,10.2К3-60% | 1-«3»  3-«4»  1-«5» | 1.Нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани  среди изображённых на рисунке.  2.Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.  5.Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках.  **Задание 8** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта | Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.   С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:   * при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки,       целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.; | 1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;  2. Учить понимать содержание заданий;  3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа. |
| Русский язык | 4 | 1К1-45,83%,1К2-83,33%, 2-50%, 3.1-100%,3.2-33,33%, 4-83,33%, 5-100%,6-58,33% 7-61,11%,8-50%,9-66,67%,10-66,67%, 11-16,67%, 12,1-83,33%, 12,2-83,33%, 13,1-66,67%,13,2-41,67%,14-83,33%,15,1-33,33%, 15,2-50% | 3-«3»  3-«4» | **Задание 1** (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся  справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.  ***Характерные ошибки при написании диктанта:***   1. Написание слов с безударной гласной; 2. Правописание слов с парным согласным в корне; 3. Правописание суффиксов.   ***Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):***   1. Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел. (4 %) 2. Определение части речи –0 чел. 3. Подчеркнуть однородные сказуемые -  2 чел.  (8%)   Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и **в задании 2**, в котором были допущены незначительные ошибки.  **Задание 3 (К1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 98% | **Задания 12–15** выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.  **Задание 16** выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки. | Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы. |
| Русский язык | 5 | Гуляева Т.В. | 1К1-56,25%, 1К2-54,17%,1К3-68,75%,2К1-25%,2К2-66,67%,2К3-41,67%,2К4-45,83%,3-50%,4.1-41,67%,4.2-31,25%,5.1-25%,5.2-62.5%,6.1-56,25%,6.2-50%, 7.1-93,75%, 7.2-50%,8-56.25%,9-25%,10-25%,11-50%,12-50% | 7-«3»  1-«4» | Наиболее успешно выполнены учащимися задания:   * морфемный разбор слова; * фонетический разбор слова; * распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; * учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст * учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Затруднения вызвали задания:   * постановка ударения в словах; * нахождение основной мысли текста; | 1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;  2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;  3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.  4. Продолжить работать с объемной информацией.  5. Работать над обогащением словарного запаса.  6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения  7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. |
| Математика | 5 | Сотникова М.В. | 1-44,44%,2-77.78%,3-44.44%,5-11,11%,6-33.33%,7-11,11%,8.1-100%,8.2-66.67%,9-66,67%,10.1-55,56%,10,2-66,67% | 6-«3»  3-«4» | **з**адания 2, 8,1, 8,2,9,10,1,10,2 | Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия. | 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. |
| История | 5 | Трефанюк Ю.А. | 1-50%,2-75%,3-20,83%,4-50%,5-50%,6-12,5%,7-50% | 5-«3»  2-«4»  1-«5» | Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | **1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста  **2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи  **3.**Знания по истории родного края | 1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;  2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;  3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;  4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;  5. Учить письменно описывать историческое событие;  6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;  7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| Биология | 5 | Яхницкая В.П. | 1.1-100%,1,2-5,56%,1,3-22,22%,2,1-22,22%,2,2-0%,3,1-100%,3,2-77,78%,4,1-66,67%,4,2-22,22%,4,3-100%,5-66,67%,6,1-77,78%,6,2-33,33%,7,1-77,78%,7,2-44,44%,8-16,67%,9-94,44%,10К1-77,78%,10К2-66,67%,10К3-55,56% | 5-«3»  4-«4» | Выполнены заданая на 100%- 1.1,3.1,4.3, | Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:   - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -Недостаточно владеют терминологией. | 1. Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление. 2. Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора. 3. Больше времени уделять подготовке домашнего задания. |
| Русский язык | 6 | Федосова Т.А | 1К1-62,5%,1К2-94,44%,1К3-91,67%,2К1-83,33%,2К2-77,78%,2К3-55,56%,2К4-83,33%,3.1-100%,3.2-100%,4-66,67%,5-83,33%,6-83,33%,7.1-100%,7.2-100%,8.1-58,33%,8.2-83,33%,9-83,33%,10-77,78%,11-100%,12,1-100%,12,2-58,33%,13,1-16,67%,13,2-50%,14,1-33,33%,14,2-33,33% | 1-«3»  4-«4»  1-«5» | 1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:  Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов  № 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава  № 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  № 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении  № 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже | Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка  № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)  № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.  № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании  № 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)  № 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.  № 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма | **Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:   * + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;   + по овладению основными нормами литературного языка;   + выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; * по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; * усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы). * по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. |
| Математика | 6 | Товранович А.С. | 1-100%,2-87,5%,3-25%,4-100%,5-87,5%,6-87,5%,7-50%,8-87,5%.9-87,5,10-62,5%,11-50%,12-0%,13-12,5 | 4-«3»  2-«4»  2-«5» | 1. Вычислительные ошибки;  4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; | 2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.  3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.  5. Решение логических задач методом рассуждений;  4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;  5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;  7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.  2. Действия с обыкновенными дробями.  3. Решение задач на покупки.  4. Решение логических задачи методом рассуждений.  5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  6. Признаки делимости. |
| География | 6 | Яхницкая В.П. | 1.1-62,5%,1.2-31,25%,2.1-56,25%,2.2-37,5%,3.1-62,5%,3.2-75%,3.3-50%,4.1-75%,4.2-56,25%, 4.3-50%,5.1-50%,5.2-75%,6.1-68,75%,6,2-75%,6.3-37,5%,7-18,75%,8-62,5%,9.1-87,5%,9.2-87,5%,9.2-87.5%,9.3-68.75% | 3-«3»  4-«4»  1-«5» | Задания выполнены более 50% - 1.1,3.1,3.2,3.3,4.1,4.2,5.2,6.1,6.2,8,9 | Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).  Обучающиеся не показали  сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей. | 1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны», «География Хакасии».   2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.   3.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. |
| Обществознание  (комп.форма) | 6 | Трефанюк Ю.А. | 1.1-100%,1.2-58,33%,2-12,5%,3,1-87,5%,3,2-75%,4-62,5%,5,1-100%,5,2-50%,6,1-37,5%,6,2-12,5%,7,1-62,5%,7,2-75%,8,1-87,5%,8,2-75%,8,3-75 | 3-«3»  3-«4»  2-«5» | Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1 | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.  5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -  6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества -  8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.  2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.  3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике. |
| Русский язык | 7 | Гуляева Т.В. | 1К1-75%,1К2-93,33%,1К3-90%,2К1-33,33%,2К2-13,33%,2К3-20%,2К4-73,33%,3.1-60%,3.2-80%,4.1-80%,4.2-80%,5-50%,6-40%,7.1-60%,7.2-60%,8.1-90%,8.2-60%,9-60%,10-80%,11.1-100%,11.2-53,33%,12-80%,13,1-60%,13,2-80%,14-60% | 2-«3»  3-«4» | Всего 5 учащихся умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 4 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.  2. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. | С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.  Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.  Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.  Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи. | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.  4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.  5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».  6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».  7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.  8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.  9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом  не только на уроках русского языка, но и литературы. |
| Математика | 7 | Товранович А.С. | 1-100%,2-85,71%,3-100%,4-14,29%,5-85,71%,6-100%,7-57,14%,8-57,14%,9-71,43%,10-57,14%,11-42,86%,12-78,57%,13-57,14%,14-14,29%,15-57,14%,16-0 | 3-«3»  4-«4» | * Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки. * Умение извлекать информацию, представленную в таблице. * Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | **Итак,** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:  Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.  Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.  4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .  5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. |
| Английский язык | 7 | Дроздова Л.А. | 1-76,67%,2-66,67%,3К1-75%,3К2-83,33%,3К4-75%,4-73,33%,5-76,67%,6-70% | 2-«3»  4-«4» | В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | **Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.  **Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. |
| Биология | 7 | Яхницкая В.П. | 1.1-88,8%,1.2-27,78%,2-11.11%,3-83,33%,4-88,89%,5-83,33%,6.1-38,89%,6,2-27,78%,7,1-77,78%,7,2-50%,8-55,56%,9-11,11%,10,1-72,22%,10,2-72,22% | 5-«3»  4-«4» | Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1. | **-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.  - Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.  - У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.  - Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. | 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».  2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.  3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. |
| Обществознание | 7 | Трефанюк Ю.А. | 1.1-100%,1.2-66,67%,2-85,71%,3,1-78,57%,3,2-71,43%,4-71,43%,5,1-85,71%,5,2-28,57%,6-85,71%,7,1-78,57%,7,2—100%,8-28,57%,9,1-71,43%,9,2-23,81%,9,3-28,57% | 4-«3»  3-«4» | Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Панченко В., Лёва Н.;  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Панченко Вера  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов. |
| Русский язык | 8 | Гуляева Т.В. | 1К1-80%,1К2-76,67%,1К3-90%,2К1-80%,2К2-83,33%,2К3-73,33%,3,1-100%,3,2-53,33%,4,1-60%,4,2-30%,5-60%,6-45%,7-55%,8-55%,9-60%,10-100%,11,1-45%,11,2-20%,12-80%%,13-80%,14,1-80%,14,2-70%,15,1-60%,15,2-5%,16,1-50%,16,2-30%,17-40% | 7-«3»  3-«3» | 1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.  2. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. | 1.Учащимися не отработаны следующие темы:   * правописание не со словами разных частей речи; * вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; * вводные слова; * обособленные члены предложений (причастный оборот).   2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.  3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.  4. Выявлены пробелы в орфоэпии.  5.Учащиеся показали низкую грамотность | 1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);  2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);  3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками; |
| Химия | 8 | Санкова Л.В. | 1,1-66,67%,1,2-22,22%,2,1-55,56%,2,2-22,22%,3,1-51,85%,3,2-66,67%,4,1-27,78%,4,2-22,22%,4,3-11,11%,4,4-22,22%,5,1-55,56%,5,2-11,11%,6,1-62,96%,6,2-66,67%,6,3-22,22%,6,4-0%,6,5-0%,7,1-38,89%,7,2-22,22%,7,3,1-66,67%,7,3,2-22,22%,8-50%,9-83,33% | 7-«3»  2-«2» | Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. | **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. | 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.  2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.  3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы. |
| Математика | 8 | Товранович А.С. | 1-100%,2-100%,3-66,67%,4-75%,5-66,67%,6-95,83%,7-50%,8-95,83%,9-66,67%,10-58,33%,11-58,33%,12-50%,13-41,67%,14-83,33%,15-25%,16,1-100%,16,2-33,33%,17-25%,18-20,83%,19-0% | 7-«3»  3-«4»  2-«5» | Выполнены задания более 75% - 1,2,4,6,8,14,16,1 | Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19  1. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».  2. 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  3. 50% обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.  5. Развивать пространственное воображение. |
| Обществознание | 8 | Трефанюк Ю.А. | 1,1-54,55%,1,2-75,76%,2-81,82%,3-72,73%,4-81,82%,5-90,91%,6,1-54,55%,6,2-72,73%,7-95,45%,8-36,36%,9,1-72,73%,9,2-45,45%,10,1-54,55%,10,2-21,21%,10,3-9,09% | 6-«3»  4-«4»  1-«1» | Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов. |
| Биология | 11 | Яхницкая В.П | 1,1-25%,1,2-0%,2,1-75%,2,2-87,5%,2,3-0%,3-50%,4-50%,5-25%,6,1-50%,6,2-25%,7-87,5%,8-75%,9-25%,10,1-100%,10,2-100%,11,1-25%,11,2-25%,12,1-75%,12,2-25%,12,3-50%,13-16,67%,14-75% | 2-«3»  2-«4» | Справились с заданиями:3,4,6,1,7,8,10,1,10,2,14 | Возможные причины допущенных ошибок: недостаточная подготовка.Можно ли избежать аналогичных ошибок в будущем: можно при последующей работе над ошибками и их анализом:- Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;- использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологический информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;- Решать биологические задачи с практическим содержанием. | Можно ли избежать аналогичных ошибок в будущем: можно при последующей работе над ошибками и их анализом:  - Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;  - использовать географические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник географической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;  - Решать географические задачи с практическим содержанием. |
| География | 11 | Яхницкая В.П. | 1-33,33%2-100%,3-50%,4-66,67%,5-66,67%,6-100%,7-100%,8-100%,9-100%,10-33,33%,11-33,33%,12-83,33%,13-66,67%,14-100%,15-100%,16-33,33%,17К1-16,67%,17К2-0 | 1-«3»  1-«4»  1-«5» | Наиболее справились:2,3,6,7,8,9 | **Для всех групп участников** наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 4,15,16,17К1, 2 | Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:  - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - определение типа климата и показатели климата;  -умение работать с климатической картой.  -регионы России. |
| История | 11 | Трефанюк Ю.А | 1-33,33%,2-50%,3-50%,4-66,67%,5-33,33%,6-0%,7-33,33%,8-50%,9-0%,10к1-33,33%,10к2-33,33,11-16,67%,12-66,67% | 3-«3» |  | Наибольшие затруднения вызвали задания 10,11,12.  10.Укажите событие 20 века в вашем регионе, которое имело значение для всей страны и стало широко известно.  11,12. Назовите одно любое внешнеполитическое событие из истории России, произошедшее в период 1613-1645гг, участника, причину. | 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.  2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.  3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.  4. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории. |
| Химия | 11 | Санкова Л.В. | 1-50%,2-37,5%,3-50%,4-100%,5-50%,6-37,5%,7-87,5%,8-25%,9-0%,10-8,33%,11-75%,12-62,5%,13-0%,14-0%,15-25% | 4-«3» | Справились с заданиями-1,3,4 | Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: «Характерные химические свойства органических соединений», «Взаимосвязь между основными классами органических веществ», «Состав и строение атома». | -по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;  -организовать сопутствующее повторение на уроках по данным темам;  -организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;  - активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах; |
| Физика | 11 | Власова Л.В. | 1-100%,2-50%,3-100%,4-100%,5-100%,6-100%,7-50%,8-50%,9-50%,10-100%,11-50%,12-0%,13-50%,14-0%,15-0%,16-100%,17-100%,18-0 | 1-«3»  1-«4» | Заданиями справились -1,3  ,4,5,10,17 | 1.Излучение и спектры  2.Электрическая мощность  3.Световые волны | 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул  2.Повторить материал по чтению графиков.  3. Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений" |
| Английский язык | 11 | Дроздова Л.М. | 1-66,67%,2-60%,3-66,67%,4-61,11%,5К1-100%,5К2-50%,6К1-44,44,6К2-50%,6К3-66,67 | 1-«3»  2-«4» | Справились с заданием – 1,2,5К1 | — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;  — компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;  — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи |